

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ№4 г. Бирска  
Протокол №7 от 02.04.2021

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №4 г. Бирска

Резнов В.В.

## Приказ № 66-К от 02.04.2021



# ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 города БИРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БИРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка	3
2. Разделы:	5
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	
2. Цель и задачи воспитания	7
3. Виды, формы и содержание деятельности	13
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
3.2. Модуль «Классное руководство»	
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
3.4. Модуль «Школьный урок»	
3.5. Модуль «Самоуправление»	
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	
3.7. Модуль «ЭксCURсии, экспедиции, походы»	
3.8. Модуль «Профориентация»	
3.9. Модуль «Школьные медиа»	
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
3.11. Модуль «Работа с родителями»	
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	43
4. Календарный план воспитательной работы	46

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

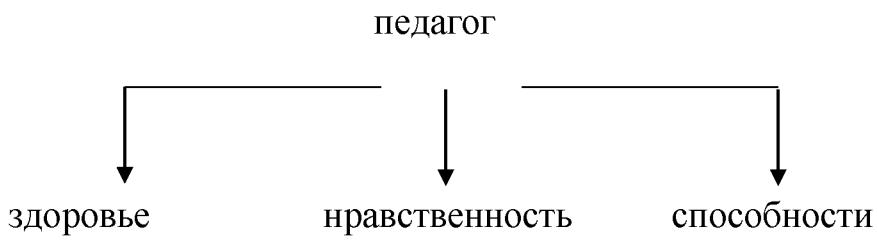
Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди множества лепестков, создающих красоту цветка. В воспитании все главное: и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе.

В.А.Сухомлинский

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющему социуму, научить жить в новой социокультурной среде. В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнетворчеству. Поворот российской школы к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образований деятельности.

Анализ научных исследований и учет специфики функционирования школы говорят о целесообразности выбора системного и личностно-ориентированного подходов воспитания. При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Если представить себе социальный заказ на формирующуюся личность, то можно предположить: все – и родители, и школа, и иные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества. Этими же тремя блоками можно обозначить задачи любого педагога.



Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой (бытие) сфере. Бытие – это домашний образ жизни, материальная и предметно-эстетическая среда, эмоциональные реакции на то, что он видит и слышит вокруг, на удовлетворение своих потребностей, конфликты с собой, с другими и т.д. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, окультируя которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей.

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму. Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё

это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

## **РАЗДЕЛЫ:**

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2 РАЗДЕЛ: ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*)** таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт

оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,

осмысленное выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели

науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

*Внеклассическая деятельность организуется по пяти направлениям развития личности детей: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.*

**1. Спортивно-оздоровительное направление:** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является развитие двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено: спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», кружок «Шахматы». Повышенная двигательная и умственная активность – биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и

общее развитие. Формы организации работы: игровые и секционные занятия, беседы, конкурсы, спартакиады.

**2. Духовно - нравственное направление:** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Целью реализации духовно-нравственного направления является формирование у обучающихся нравственности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, воспитание патриотизма и гражданственности, развитие исторического сознания, ядром которого является система ценностных ориентаций современного общества. Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено: патриотический клуб «Звезда», клуб «Юный правовед», клуб «Школа общения», кружок «Земля – наш общий дом» – правила поведения, правила общения, включает в себя изучение вопросов нравственности, добра, толерантности. Формы проведения: беседы, сообщения, экскурсии в музей, тематические праздники, просмотр видеофильмов, участие в конкурсах.

**3. Социальное направление:** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Целью реализации социального направления является создание условий для развития познавательной, эмоционально - волевой и личностно – мотивационной сфер школьников, формирования толерантного сознания учащихся, обогащения детей специальными умениями, необходимыми для успешного развития процесса общения, а также профильной подготовкой. Социальное направление внеурочной деятельности представлено: кружок «Удивительный мир природы», профильная подготовка «Финансовая

грамотность», кружок «Юный математик», кружок «Юный физик», кружок «Занимательная география», кружок «Юный языковед», объединение «Путь к успеху – проектная деятельность», кружок «Азбука пешеходных наук». Формы проведения: беседы, просмотр видеофильмов, создание проектов, подготовка и выпуск стенгазет, конкурсы рисунков, встречи с интересными людьми, изготовление поделок, участие в конкурсах, организация выставок.

**4. Общепрофессиональное направление:** Целью реализации общепрофессионального направления является формирование элементарных навыков общения, коммуникативных умений школьников в процессе групповой и коллективной деятельности, совершенствование исследовательских и познавательных способностей обучающихся в процессе саморазвития, формирования мотивации к обучению. Общепрофессиональное направление внеурочной деятельности включает: кружок «Родной язык», кружок «Занимательная грамматика», кружок «Занимательная математика», кружок «Юный информатик», кружок «Мастерская юного словесника», кружок «В мире башкирской литературы», кружок «Изучаем башкирский язык», кружок «Занимательная математика». Формы организации: занятия в игровой форме, беседы, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, олимпиады, беседы, эксперименты, наблюдения, экспресс-исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

**5. Общекультурное направление:** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Целью реализации общекультурного направления является создание условий для самореализации ребенка в творчестве, формирования основ художественной культуры, потребности в

художественном детском творчестве, воплощения в художественной работе собственной индивидуальности; развития творческого потенциала детей. Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено: клуб «Музыкальное попурри», кружок «Юный художник», кружок «Волшебный мир», кружок «Театральный». Формы проведения: занятия по вокалу, изучение традиций родного народа, искусства живописи, постановки, участие в конкурсах, смотрах.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **Блок целеполагания**

Принятие ценностей и идеологии, закладываемых в модель ученического самоуправления, постановка цели, которую необходимо достигнуть через формулирование основных задач и определение путей их решения в ходе реализации модели ученического самоуправления.

**Ученическое самоуправление МБОУ СОШ№4 создано в целях:**

1. Демократизации учебно-воспитательного процесса в школе.
2. Создания условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.
3. Развития отношений с различными районными детскими школьными организациями.

**Основными задачами самоуправления являются:**

1. Координация деятельности членов школьного самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.
2. Защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы.
3. Осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы, различными районными детскими школьными организациями в выработке решений в интересах членов самоуправления.
4. Стимулирование и поддержка общественно-ценостных инициатив учеников.
5. Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.
6. Организация взаимодействия членов школьного самоуправления, совета школьного самоуправления и администрации школы в решении важных вопросов.

**Деятельность школьного самоуправления строится на следующих основных принципах:**

1. Добровольность, равноправие всех членов самоуправления, законность и гласность.
2. Приоритет интересов детей и подростков, приоритет общечеловеческих

ценностей.

3. Открытость для всех учеников - членов самоуправления и для сотрудничества с другими районными школьными организациями и коллективами, разделяющими его цели и задачи.
4. Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.
5. Коллегиальность принятия решений.
6. Взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.
7. Свобода дискуссий, гласность работы самоуправления.
8. Уважение мнений меньшинства и большинства.

## **Организационный блок**

Школьное самоуправление имеет несколько уровней:

### **1 уровень – индивидуальный.**

Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

### **2 уровень – уровень первичного коллектива.**

Все учащиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Все члены классного коллектива, согласно своим интересам, выбирают себе направление деятельности, которым собираются заниматься. Каждая группа выбирает из своего состава председателя и заместителя. Из представителей составляется Совет класса. Все члены Совета по очереди исполняют роль председателя совета. Совет класса имеет сменный состав.

Совет класса отвечает:

- за дела внутри класса,
- за участие в общешкольных делах;
- готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления.

Высшим органом самоуправления в классе является Общее собрание класса, которое собирается раз в месяц, а при необходимости и чаще.

На общем классном собрании:

- планируется работа классного коллектива
- подводится итог работы за определенный промежуток времени;

### **3 уровень – уровень коллектива образовательного учреждения.**

Главным законодательным органом является Старостат, который собирается 1 раз в месяц. В состав Старостата входит по одному представителю от каждого 5 – 11 классов, а также группа наиболее активных одиннадцатиклассников, образующих «Совет одиннадцатиклассников», представитель педагогической общественности.

Функциями Старостата является:

- совместное с администрацией и педагогическим советом решение вопросов, затрагивающих интересы учащихся школы;
- разработка проектов новых законов;
- контроль выполнения принятых решений.
- проведение анализа работы классов;
- подготовка анализа и предложений на Педагогический Совет Образовательного учреждения
- анализ работы комиссий.

Протоколы Старостата ведет секретарь Совета.

На первом в новом учебном году заседании путем самовыдвижения выбирается председатель Старостата, руководители комитетов, а также формируется исполнительный орган.

Особой структурой, тесно взаимодействующей со Старостатом, является «Совет одиннадцатиклассников», члены которого являются генераторами идей, но в силу своего статуса выпускника не имеют возможности активно работать в структурах самоуправления.

### **Нормативно - правовой блок**

В число нормативных документов, регулирующих вопросы школьного самоуправления, входят:

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конвенция о правах ребенка
- 3) Конституция Российской Федерации
- 4) Закон РФ «Об образовании»
- 5) Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
- 6) Устав образовательного учреждения с конкретными положениями о структуре и полномочиях органов самоуправления.
- 7) Положение о старостате.

### **Содержательный блок**

Самоуправление – непременный признак коллектива, его функция. Если нет коллектива – бесполезно говорить о самоуправлении.

Самоуправление – не цель, а средства воспитания, это высшая форма руководства детским коллективом. В самоуправлении главное не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива.

Содержание деятельности ученического самоуправления включает в себя:

1. Гражданско-патриотическое – «Я – гражданин России»

- Возрождение народных традиций и обрядов через различные формы работы.

- Любить Родину – значит любить себя, своих близких, свой народ, быть честным и перед собой, и перед окружающими тебя людьми.

Что можно и нужно для этого сделать?

- описать жизнь своей семьи.

- изучать историю города, области, страны.

- изучать историю своей родины, стремиться познать дух многонационального народа, его лучшие черты и традиции.

- помнить, что самое главное у любого народа – гостеприимство и милосердие к обиженным и оскорбленным.

- понимать любовь к Родине, патриотизм не как любовь к одному кусочку земли, а как любовь к своему народу, к другим нациям и ко всей нашей маленькой Земле.

- помогать пожилым людям, живущим в микрорайоне школы.

- бережно относиться к ветеранам Великой Отечественной войны.

- если увидишь несправедливость, нужно попытаться ее исправить.

2. Ценностно-ориентированное – «Мой мир»

- познавать самого себя;

- понимать смысл жизни;

- уметь отличать добро от зла;

3. Познавательное – «Умники и умницы»

- познавать окружающий мир;

- уметь ориентироваться в потоке современной информации;

4. Экологическое – «Экология и мы»

5. Спортивно-оздоровительное – «Спорт, здоровье и я»

6. Культурно-массовое – «Калейдоскоп веселых дел»

Развитие творческих способностей детей и подростков. Поиск новых форм самовыражения личности.

- активно участвовать в городских конкурсах и соревнованиях.

- участвовать в общешкольных конкурсах и соревнованиях.

- активно участвовать в делах класса.

Работа по направлениям осуществляется поэтапно, каждый месяц имеет свою проблематику:

- «Я и мир знаний»;
- «Я и мое я»;
- «Я и мой мир»;
- «Я и мои друзья»;
- «Я и моя школа»
- «Я и моя семья»
- «Я и мой край»
- «Я и Отечество»

Деятельность детского самоуправления ведется по принципу единого планирования, то есть создается один план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал детских общественных объединений, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые реализуются этими объединениями*):

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- курс в 9 классах «Предпрофильная подготовка»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиния мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа Совета Профилактики для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Организация работы с родителями:**

Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.

Изучение семей учащихся;

Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований;

Совместное проведение досуга.

Заключение и подписание двустороннего договора о сотрудничестве школы с родителями учащихся.

Составление социального паспорта класса и школы, то есть составление характеристик семей вновь прибывших и корректировка обучающихся (состав семьи, сфера занятости ее членов, ее образовательный и социальный уровень и другое).

Выявление и составление списков семей относящихся к категориям:

Неблагополучные

многодетные

опекуны

инвалиды

малообеспеченные

сироты

беженцы

учащихся, состоящих на учете в ОДН и ВШУ.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной, общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.

Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении школой, организации учебно-воспитательного процесса.

Активное включение в работу с семьей педагогов, психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, библиотекаря, логопеда.

Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни.

Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии или адаптации в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья обучающихся.

Создание методических объединений родителей и использование в практической деятельности позитивного опыта семейно-профессионального воспитания.

Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

Совместные рейды и дежурства на дискотеках, вечерах - учителей, родителей инспекторов ОДН.

Выявление учащихся, не охваченных образованием, по микрорайону, закрепленному за школой.

Анализ эффективности работы сотрудничества школы с родителями.

Совместные рейды по микрорайону, по торговым точкам, по неблагополучным семьям (учителя, администрация школы, социальный педагог, инспектора ОДН, родительский комитет).

### **Традиционные мероприятия по работе с семьей**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Заключение и подписание двустороннего договора о сотрудничестве школы с родителями первоклассников и вновь прибывших учащихся (а также в течение года на момент поступления ребенка в школу)	Август	Администрация школы
2.	Рейд по микрорайону с целью выявления учащихся, не охваченных образованием.	Август	Администрация школы
3.	Рейд по школе, с целью определения	Август	Управление образования

	готовности школы к новому учебному году.		
4.	Составление банка данных о семье: составление социального паспорта, класса и семьи составление списков семей, относящихся к категориям (малообеспеченные, многодетные, сироты, неблагополучные, инвалиды, опекуны, беженцы)	Сентябрь	Социальный педагог, организатор, зам. дир. по УВР
5.	Корректировка школьной картотеки (в течение года, по мере изменений)	Сентябрь	Администрация школы
7.	Составление списков родительских комитетов и председателей родительских комитетов	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе
8.	День открытых дверей. «День знаний» (1-11)	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе
9.	Заседание общешкольного родительского комитета.	Сентябрь	Директор школы
10.	«Осенний бал» 1-11 классы (помощь родителей в организации и проведении мероприятий)	Октябрь	Зам. директора по ВР
11.	Методика изучения взаимоотношений в системе «родители - ребенок»	Октябрь	Психолог, классные руководители
12.	Рейд по микрорайону. Дежурство на дискотеке.	Октябрь	Соц. педагог, зам. директора по ВР
13.	Классные родительские собрания.	Октябрь	Классные руководители.
14.	«День матери» – внеклассные мероприятия, тематические вечера, конференции, выставки фото и рисунков, классные часы.	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
15.	Рейд по неблагополучным семьям (осенние каникулы).	Ноябрь	Социальный педагог.
16.	Посещение семей детей-инвалидов.	Декабрь	Социальный педагог,

	Поздравление (подарки и благодарственные письма).		зам. директора по ВР.
17.	День открытых дверей. Новогодние мероприятия (классные и общешкольные).	Декабрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
18.	Активизация работы родительских комитетов	Декабрь	Классные руководители
19.	Дежурство на дискотеке.	Декабрь	Социальный педагог, Зам. директора по ВР
20.	Общешкольное родительское собрание (встречи со специалистами различных ведомств) Классные родительские собрания.	Декабрь	Социальный педагог, Зам. директора по ВР, классные руководители
21.	Рейд по микрорайону.	Январь	Социальный педагог
22.	Посещение неблагополучных семей.	Январь	Классные руководители
23.	Внеклассные и общешкольные военно-патриотические мероприятия (приглашением родителей)	Февраль	Военрук, зам. директора по ВР
24.	Собрание с родителями будущих первоклассников.	Февраль	Администрация школы
25.	Внеклассные и общешкольные мероприятия, посвященные 8 марта (приглашение родителей)	Март	Классные руководители, зам. директора по ВР
26.	Рейд по микрорайону во время весенних каникул.	Март	Социальный педагог.
27	Классные родительские собрания.	Март	Классные руководители
28.	День здоровья (внеклассные мероприятия, встречи, беседы)	Апрель	Физруки, зам. директора по ВР
29.	Экологические мероприятия (привлечение родителей)	Апрель	Зам. директора по ВР
30.	Общешкольное родительское собрание (встречи со специалистами различных ведомств)	Апрель-май	Социальный педагог, Зам. директора по ВР
31.	Итоговое родительское собрание	Май	Классные руководители
32.	День открытых дверей. «Последний	Май	Зам. директора по ВР.

	звонок», «Прощание с начальной школой» – внеклассные мероприятия		Классные руководители
33.	Классные часы с приглашением родителей	Май	Классные руководители
34.	Составление списков родителей для вручения благодарностей по итогам года	Май	Классные руководители
35.	Привлечение родителей и их детей к отдыху в летних оздоровительных лагерях	Май	Зам. директора по ВР. Классные руководители
36.	Ремонт школы. Заседание ОРК	Май	Администрация школы
37.	«Выпускной бал» (приглашение родителей)	Июнь	Классные руководители
38.	Организация и работа летнего трудового объединения. Сбор заявлений.	Июнь	Администрация школы
39.	Внеплановые родительские собрания, заседания ОРК	В течение года	Классные руководители
40.	Посещение квартир учащихся, привлекающих к себе особое внимание.	В течение года	Классные руководители
41.	Все формы индивидуальной работы с родителями.	В течение года	Классные руководители
42.	Посещение КДН	В течение года	Социальный педагог

### **Ожидаемые результаты:**

У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.

Дети научатся жить дружно, сплочённо.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

## ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1-4 класс

<b>3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	01.09.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	В течение года	1-4	Заместитель директора по классным руководителям Медицинский работник, Классные руководители
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан»	03.09.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	День памяти Начало блокады Ленинграда	08.09.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители

6.	Посвящение в первоклассники	сентябрь	1-4	Классные руководители
7.	День учителя (праздничные мероприятия)	05.10.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
8.	День пожилого человека Акция «Дорога добрых дел»	27.09. - 04.10.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Месячник Гражданской обороны	02.10-04.11.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
10.	Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала	12-16.10.	1-4	Классные руководители
11.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса (рекомендации Минобрнауки России от 05.07.2016 года)	30.10	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя информатики
12.	День народного единства	04.11.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	День толерантности	16.11.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
14.	День героев Отечества	09.12.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

15.	Мероприятия, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда	27.01.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
16.	День защитника Отечества	22.02.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители учитель ОБЖ
17.	Международный женский день 8 марта (праздничные мероприятия)	05.03.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Неделя Детской Книги	16-30.03.	1-4	Библиотекарь.
19.	Классный час на тему: "Крым - наш!"	18.03	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	Всемирный день авиации и космонавтики	12.04.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	«Помни Чернобыль». День памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах	26.04.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
22.	Вахта памяти (мероприятия, посвящённые Победе в ВОВ	01-08.05.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
23.	Праздник «Последний звонок в начальной школе»	май	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### **Модуль 3.2. Классное руководство**

1.	Оформление личных дел учащихся	В течение года	1-4	Классные руководители
2.	Составление и корректировка социального паспорта	Сентябрь , январь	1-4	Классные руководители

	класса			
3.	Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.	В течение года	1-4	Классные руководители
4.	Оказание помощи в организации питания учащихся	В течение года	1-4	Классные руководители
5.	Оформление и заполнение электронного классного журнала	В течение года	1-4	Классные руководители
6.	Урок Мира	01.09.	1-4	Классные руководители
7.	Веселые старты	07-09.09.	1-4	Классные руководители
8.	Посвящение в первоклассники	сентябрь	1	Классные руководители
9.	Неделя, посвящённая Дню пожилого человека	27.09. - 04.10.	1-4	Классные руководители
10.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30.10.	1-4	Классные руководители
11.	Синичкин день	12.11.	1-4	Классные руководители
12.	Неделя матери	22-28.11.	1-4	Классные руководители

13.	День Конституции Изучение символов России: гимн, герб, флаг	12.12.	1-4	Классные руководители
14.	Мастерская деда Мороза	14-18.12.	1-4	Классные руководители
15.	Музыкальные классные часы «Новый год к нам мчится»	21-25.12.	1-4	Классные руководители
16.	Масленица	08.03. - 14.03.	1-4	Классные руководители
17.	Конкурс «Дорога и мы»	15.03.- 20.03.	1-4	Классные руководители
18.	Всемирный День воды	27.03.	1-4	Классные руководители
19.	Конкурс «Безопасное колесо»	15.03. - 20.03.	4	Классные руководители
20.	День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья»	05.04. - 07.04.	1-4	Классные руководители
21.	Всемирный день Земли	22.04.		Классные руководители
22.	Единый День безопасности жизнедеятельности	30.04.	1-4	Классные руководители
23.	Экологические уроки Акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево!»	В течение года	1-4	Классные руководители
24.	Классные часы по планам классных руководителей	В течение года	1-4	Классные руководители
<b>Модуль 3.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>				
1	Кружок «Шахматы»	В течение года	1-4	Руководитель кружка

2	Физическая культура	В течение года	2-4	Руководитель кружка
3	Кружок «Земля – наш общий дом»	В течение года	1	Руководитель кружка
4	Клуб «Школа общения»	В течение года	1-4	Руководитель кружка
5	Объединение «Путь к успеху – проектная деятельность»	В течение года	2-3	Руководитель кружка
6	Кружок «Азбука пешеходных наук»	В течение года	2-4	Руководитель кружка
7	Кружок «Русский язык»	В течение года	1-4	Руководитель кружка
8	Кружок «Родной язык»	В течение года	1-4	Руководитель кружка
9	Кружок «Изучаем башкирский язык»	В течение года	1-4	Руководитель кружка
10	Кружок «Занимательная математика»	В течение года	1-4	Руководитель кружка
11	Клуб «Волшебный мир»	В течение года	1-4	Руководитель кружка
12	Кружок «Театральный»	В течение года	1-4	Руководитель кружка

#### **Модуль 3.4. Школьный урок**

1	Нетрадиционные уроки по предметам	В течение года	1-4	Руководитель МО учителей начальной школы
2	Уроки памяти	В течение года	1-4	Руководитель МО учителей начальной школы

<b>3</b>	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	1-4	Руководитель МО учителей начальной школы
----------	---	----------------	-----	--

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

1	Выборы органов классного ученического самоуправления	сентябрь	1-4	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	1-4	Классные руководители

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

1	Участие в проектах и акциях	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Акция «Дорой добрых дел»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Акции по изготовлению и сбору подарков для пожилых одиноких людей	сентябрь декабрь май	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Акции по изготовлению и сбору новогодних подарков для детей - сирот	декабрь	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Участие в концертах для ветеранов	Январь май	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители учитель музыки

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

1.	Виртуальные экскурсии	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	ЭксCURсии по местам боевой славы	В течение года	1-4	Классные руководители

3.	Тематические экскурсии по предметам	В течение года	1-4	Классные руководители
4.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	1-4	Классные руководители
5.	Экскурсия на Метеостанцию	В течение года	1-4	Классные руководители
6.	День открытых дверей	В течение года	1-4	Классные руководители
7.	Посещение спектаклей в ГДК, «Радуге»	В течение года	1-4	Классные руководители
8.	Посещение Пожарной части г. Бирска, знакомство с пожарными машинами, экскурсия.	В течение года	1-4	Классные руководители
9.	Экскурсия в картинную галерею БФ БГУ	В течение года	1-4	Классные руководители
10.	Экскурсия в Исторический музей	В течение года	1-4	Классные руководители
11.	Экскурсия на «Соколок»	В течение года	1-4	Классные руководители
12.	Экскурсии в библиотеку №3	В течение года	1-4	Классные руководители
13.	Экскурсия в ТОК-центр «Умникум»	В течение года	1-4	Классные руководители
14.	Посещение КРЦ «Аврора»	В течение года	1-4	Классные руководители

### 3.8. Модуль «Профориентация»

1	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	В течение года	1-4	Классные руководители
---	--	----------------	-----	-----------------------

2	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	1-4	Классные руководители
3	Встречи с носителями профессий «Профессия моих родителей»	В течение года	1-4	Классные руководители
4	Игра по станциям «Город мастеров»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

1	Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях,	В течение года	1-4	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Участие в съемках информационных и праздничных роликов.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Оформление классных уголков	сентябрь	1-4	Классные руководители
3	Организация игрового пространства в кабинетах начальной школы	октябрь	1-4	Классные руководители

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

1.	Общешкольное родительское собрание.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	В течение года	1-4	Классные руководители
3.	Адаптация 1 классов. Роль родителей в адаптационном периоде.	ноябрь	1-4	Классные руководители
4.	Общешкольный родительский лекторий.	В течение года	1-4	Социальный педагог Педагог- психолог
5.	Тематические классные собрания для родителей	В течение года	1-4	Классные руководители
6.	День открытых дверей для родителей	Сентябрь апрель	1-4	Классные руководители
7.	Спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»		1-4	Учителя физической культуры
8.	Международный День семьи	май	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители Социальный педагог, педагог- психолог, учителя- предметники

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 5-9 класс

<b>3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	01.09.	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ.	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, работник, Классные руководители
4.	День окончания второй Мировой войны	03.09.	5-9	Учителя истории и обществознания, классные руководители
5.	День памяти Начало блокады Ленинграда	08.09.	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители

6.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция "Помнить, чтобы жить", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	сентябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Единый день дорожной безопасности (запись в журнал инструктажа, тематические переменки, раздача буклетов).	08.09	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	День учителя (праздничные мероприятия)	05.10.	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
10.	День пожилого человека Акция «Дорога добрых дел»	27.09. - 04.10.	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Месячник Гражданской обороны	02.10-04.11.	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители учитель ОБЖ
12.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса (рекомендации Минобрнауки России	30.10	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя информатики

	от 05.07.2016 года)			
13.	День народного единства	04.11.	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	День толерантности	16.11.	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители классные руководители, педагог-психолог
15.	Всемирная акция памяти жертв ДТП	19.11	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
16.	Месяц правовых знаний (классные часы профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах)	19.11 при	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ОБЖ, истории и обществознания
17.	Акция «Меньше знаешь, крепче СПИД»	01.12	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, фельдшер школы
18.	День героев Отечества	09.12.	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
19.	Акция ко Дню конституции РФ	12.12	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, истории и обществознания
20.	Классные часы на тему «Конституция — основной закон нашей жизни»	декабрь	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, истории и обществознания
21.	Новый год в школе: новогодние мероприятия, украшение кабинетов, оформление окон.	декабрь	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, музыки

22.	Мероприятия, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда	27.01.	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
23.	День защитника Отечества	22.02.	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
24.	Международный женский день 8 марта (праздничные мероприятия)	05.03.	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	Классный час "Крым - Россия навсегда!"	18.03	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26.	Неделя Детской Книги	16-30.03.	5-9	Библиотекарь Шлапак Е.В.
27.	Всемирный день авиации и космонавтики	12.04.	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28.	Классные часы на тему «Сила России в единстве народов», «Мои друзья - представители разных культур», «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	апрель	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
29.	«Помни Чернобыль». День памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах	26.04.	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
30.	Вахта памяти (мероприятия, посвящённые Победе в ВОВ	01-08.05.	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
31.	День Победы: акции «Бессмертный полк», участие в районной Вахте	09.05	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

	памяти, проект «Окна Победы» и др.,			
32.	Торжественная линейка «Последний звонок»	25.05	9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
33.	Выпускной вечер в школе	25.05	9	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### **Модуль 3.2. Классное руководство**

1.	Оформление личных дел учащихся	В течение года	5-9	Классные руководители
2.	Составление и корректировка социального паспорта класса	Сентябрь , январь	5-9	Классные руководители
3.	Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.	В течение года	5-9	Классные руководители
4.	Оказание помощи в организации питания учащихся	В течение года	5-9	Классные руководители
5.	Оформление и заполнение электронного классного журнала	В течение года	5-9	Классные руководители
6.	Организация и контроль дежурства	В течение	5-9	Классные руководители

	учащихся по образовательной организации и классу	года		
7.	Урок Мира	01.09.	5-9	Классные руководители
8.	Туристический слет	07-09.09.	5-9	Классные руководители
9.	Неделя, посвящённая Дню пожилого человека	27.09. - 04.10.	5-9	Классные руководители
10.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30.10.	5-9	Классные руководители
11.	Неделя матери	22-28.11.	5-9	Классные руководители
12.	День Конституции Изучение символов России: гимн, герб, флаг	12.12.	5-9	Классные руководители
13.	Классные мероприятия «Новый год»	21-25.12.	5-9	Классные руководители
14.	Всемирный День воды	27.03.	5-9	Классные руководители
15.	День здоровья «День Здоровья»	05.04. - 07.04.	5-9	Классные руководители
16.	Всемирный день Земли	22.04.	5-9	Классные руководители
17.	Единый День безопасности жизнедеятельности	30.04.	5-9	Классные руководители
18.	Экологические уроки Акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево!»	В течение года	5-9	Классные руководители
19.	Классные часы по планам классных руководителей	В течение года	5-9	Классные руководители

<b>Модуль 3.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>				
1.	Физическая культура	В течение года	5-9	Руководитель кружка
2.	Спортивная секция «Баскетбол»	В течение года	5-9	Руководитель кружка
3.	Спортивная секция «Волейбол»	В течение года	5-9	Руководитель кружка
4.	Патриотический клуб «Звезда»	В течение года	5-9	Руководитель кружка
5.	Клуб «Юный правовед»	В течение года	5-9	Руководитель кружка
6.	Кружок «ОДНКНР»	В течение года	5-9	Руководитель кружка
7.	Профильная подготовка «Финансовая грамотность»	В течение года	5-9	Руководитель кружка
8.	Кружок «Юный физик»	В течение года	5-9	Руководитель кружка
9.	Кружок «Юный математик»	В течение года	5-9	Руководитель кружка
10.	Кружок «Удивительный мир природы»	В течение года	5-9	Руководитель кружка
11.	Кружок «Занимательная география»	В течение года	5-9	Руководитель кружка
12.	Кружок «Юный языковед»	В течение года	5-9	Руководитель кружка
13.	Кружок «Родной язык»	В течение года	5-9	Руководитель кружка
14.	Кружок «Занимательная грамматика»	В течение года	5-9	Руководитель кружка

15.	Кружок «Занимательная математика»	В течение года	5-9	Руководитель кружка
16.	Кружок «Юный информатик»	В течение года	5-9	Руководитель кружка
17.	Кружок «Мастерская юного словесника»	В течение года	5-9	Руководитель кружка
18.	Кружок «В мире башкирской литературы»	В течение года	5-9	Руководитель кружка
19.	Клуб «Музыкальное попурри»	В течение года	5-9	Руководитель кружка
20.	Кружок «Юный художник»	В течение года	5-9	Руководитель кружка

#### **Модуль 3.4. Школьный урок**

1.	Нетрадиционные уроки по предметам	В течение года	5-9	Руководители ГМО, ШМО учителей школы
2.	Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: - Неделя русского языка и литературы; - Неделя математики, физики, информатики; - Неделя географии, биологии, химии; - Неделя обществознания, истории, МХК, иностранного языка; - Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии	В течение года	5-9	Учителя-предметники

3.	Уроки памяти	В течение года	5-9	Руководители учителей школы ГМО, ШМО
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	В течение года	5-9	Учителя-предметники
5.	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	Декабрь	5-9	Учителя-предметники
6.	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	5-9	Руководители учителей школы ГМО, ШМО

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	5-9	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями внутри класса	В течение года	5-9	Классные руководители
3.	Отчет перед классом о проведенной работе	В течение года	5-9	Классные руководители
4.	Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся	В течение года	5-9	Классные руководители
5.	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся лицея о проделанной	май	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	работе. Подведение итогов работы за год			
--	---	--	--	--

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

1.	Участие в проектах и акциях	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Акция «Дорой добрых дел»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Акции по изготовлениюи сбору подарков для пожилых одиноких людей	сентябрь декабрь май	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Акции по изготовлениюи сбору новогодних подарков для детей - сирот	декабрь	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Участие в концертах для ветеранов	Январь май	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
6.	Детско-юношеское движение «Юнармия»	В течение года	7-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители Учитель ОБЖ-военрук.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

1.	Виртуальные экскурсии	В течение года	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе Безденежных Н.И., классные руководители.
2.	Экскурсии по местам боевой славы	В течение года	5-9	Классные руководители
3.	Тематические экскурсии по предметам	В течение года	5-9	Классные руководители
4.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	5-9	Классные руководители

5.	Экскурсия на Метеостанцию	В течение года	5-9	Классные руководители
6.	День открытых дверей	В течение года	5-9	Классные руководители
7.	Посещение спектаклей в ГДК, «Радуге»	В течение года	5-9	Классные руководители
8.	Посещение Пожарной части г. Бирска, знакомство с пожарными машинами, экскурсия.	В течение года	5-9	Классные руководители
9.	Экскурсия в картинную галерею БФ БГУ	В течение года	5-9	Классные руководители
10.	Экскурсия в Исторический музей	В течение года	5-9	Классные руководители
11.	Экскурсия на «Соколок»	В течение года	5-9	Классные руководители
12.	Экскурсии в библиотеку №3	В течение года	5-9	Классные руководители
13.	Экскурсия в ТОК-центр «Умникум»	В течение года	5-9	Классные руководители
14.	Посещение КРЦ «Аврора»	В течение года	5-9	Классные руководители

### 3.8. Модуль «Профориентация»

1.	Проведение тематических классных часов Профориентационной направленности	В течение года	5-9	Классные руководители
2.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	5-9	Классные руководители

3.	Встречи с носителями профессий «Профессия моих родителей»	В течение года	5-9	Классные руководители
4.	Посещение «Дней открытых дверей»	В течение года	9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Участие в открытых уроках «Проектория»	В течение года	9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Уроки финансовой грамотности	В течение года	9	Заместитель директора по ВР, классные руководители., учитель-предметник (по финансовой грамотности) с приглашением специалистов
7.	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	В течение года	9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Мы вместе»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	В течение года	9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Участие в региональном проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее»	В течение года	6-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Библиотечные уроки: – Профессии на все	В течение	8-9	Библиотекарь Шлапак Е.В.

	времена; – Выбери работу по душе; – Открытие профессии; – Познай вкус ремесла; – Проверь себя, найди свой путь; – Библиотека – помощник в выборе жизненного пути	года		
12.	Книжная выставка и обзор «Стратегия профессионального выбора»	В течение года	5-9	Библиотекарь Шлапак Е.В.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

1.	Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях.	В течение года	5-9	Педагог-психолог, социальный педагог
2.	Участие в съемках информационных и праздничных роликов.	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Оформление классных уголков	сентябрь	5-9	Классные руководители
3.	Организация досугового пространства в кабинетах школы	октябрь	5-9	Классные руководители

4.	Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель технологии.
----	---	----------------	-----	---

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

1.	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Семья и школы: взгляд в одном направлении»; -«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
2.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	В течение года	5-9	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания для родителей	В течение года	5-9	Классные руководители
4.	День открытых дверей для родителей	Сентябрь апрель	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе
5.	День здоровья	Апрель	5-9	Учителя физической культуры

6.	Международный День семьи	май	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Социальный педагог, педагог- психолог
8.	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	5-9	Классные руководители
9.	Индивидуальные консультации	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Социальный педагог, педагог- психолог
10.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Социальный педагог, педагог- психолог
11.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Социальный педагог, педагог- психолог
12.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Социальный педагог, педагог- психолог
13.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Социальный педагог, педагог- психолог, учителя-предметники

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 10-11 класс

<b>3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
34.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	01.09.	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
35.	Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ.	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
36.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	В течение года	10-11	Заместитель директора по Медицине и Психологии, классные руководители, работники ОБЖ Классные руководители
37.	День окончания второй Мировой войны	03.09.	10-11	Учителя истории и обществознания, классные руководители
38.	День памяти Начало блокады Ленинграда	08.09.	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители

39.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
40.	Неделя безопасности подростков (безопасное поведение)	сентябрь	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
41.	Единый день дорожной безопасности (запись в журнал инструктажа, тематические переменки, раздача буклетов).	08.09	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
42.	День учителя (праздничные мероприятия)	05.10.	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
43.	День пожилого человека Акция «Дорога добрых дел»	27.09. - 04.10.	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
44.	Месячник Гражданской обороны	02.10-04.11.	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
45.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса (рекомендации)	30.10	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя информатики

	Минобрнауки России от 05.07.2016 года)			
46.	День народного единства	04.11.	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
47.	День толерантности	16.11.	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
48.	Всемирная акция памяти жертв ДТП	19.11	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
49.	Месяц правовых знаний (классные часы профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах)	19.11	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, истории и обществознания
50.	Акция «Меньше знаешь, крепче СПИД»	01.12	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, фельдшер школы
51.	День героев Отечества	09.12.	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
52.	Акция ко Дню конституции РФ	12.12	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, истории и обществознания
53.	Классные часы на тему «Конституция — основной закон нашей жизни»	декабрь	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, истории и обществознания
54.	Новый год в школе: новогодние мероприятия, украшение кабинетов, оформление окон.	декабрь	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, музыки

55.	Мероприятия, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда	27.01.	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
56.	День защитника Отечества	22.02.	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
57.	Международный женский день 8 марта (праздничные мероприятия)	05.03.	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
58.	Классный час "Крым - Россия навсегда!"	18.03	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
59.	Всемирный день авиации и космонавтики	12.04.	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
60.	Классные часы на тему «Сила России в единстве народов», «Мои друзья - представители разных культур», «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	апрель	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
61.	«Помни Чернобыль». День памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах	26.04.	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
62.	Вахта памяти (мероприятия, посвящённые Победе в ВОВ	01-08.05.	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
63.	День Победы: акции «Бессмертный полк», участие в районной Вахте	09.05	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

	памяти, проект «Окна Победы» и др.,			
64.	Торжественная линейка «Последний звонок»	25.05	11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
65.	Выпускной вечер в школе	25.05	11	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### **Модуль 3.2. Классное руководство**

20.	Оформление личных дел учащихся	В течении года	10-11	Классные руководители
21.	Составление и корректировка социального паспорта класса	Сентябрь, январь	10-11	Классные руководители
22.	Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.	В течении года	10-11	Классные руководители
23.	Оказание помощи в организации питания учащихся	В течении года	10-11	Классные руководители
24.	Оформление и заполнение электронного классного журнала	В течении года	10-11	Классные руководители

25.	Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	В течении года	10-11	Классные руководители
26.	Урок Мира	01.09.	10-11	Классные руководители
27.	Туристический слет	07-09.09.	10-11	Классные руководители
28.	Неделя, посвящённая Дню пожилого человека	27.09.-04.10.	10-11	Классные руководители
29.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30.10.	10-11	Классные руководители
30.	Неделя матери	22-28.11.	10-11	Классные руководители
31.	День Конституции Изучение символов России: гимн, герб, флаг	12.12.	10-11	Классные руководители
32.	Классные мероприятия «Новый год»	21-25.12.	10-11	Классные руководители
33.	Всемирный День воды	27.03.	10-11	Классные руководители
34.	День здоровья «День Здоровья»	05.04.-07.04.	10-11	Классные руководители
35.	Всемирный день Земли	22.04.	10-11	Классные руководители
36.	Единый День безопасности жизнедеятельности	30.04.	10-11	Классные руководители
37.	Экологические уроки Акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево!»	В течение года	10-11	Классные руководители

38.	Классные часы по планам классных руководителей	В течении года	10-11	Классные руководители
-----	--	----------------	-------	-----------------------

**Модуль 3.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

21.	Подготовка к ГТО	В течении года	10-11	Руководитель кружка
22.	Физическая культура	В течении года	10-11	Руководитель кружка
23.	Уроки гуманизма русских писателей	В течении года	10-11	Руководитель кружка
24.	Человек и общество	В течении года	10-11	Руководитель кружка
25.	Математическая карусель	В течении года	10-11	Руководитель кружка
26.	Физический эксперимент	В течении года	10-11	Руководитель кружка
27.	Химия и жизнь	В течении года	10-11	Руководитель кружка
28.	Художественная культура	В течении года	10-11	Руководитель кружка

**Модуль 3.4. Школьный урок**

1.	Нетрадиционные уроки по предметам	В течении года	10-11	Руководители ГМО, ШМО учителей школы
----	-----------------------------------	----------------	-------	--------------------------------------

2.	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течении года	10-11	Руководители ГМО, ШМО учителей школы
3.	Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: - Неделя русского языка и литературы; - Неделя математики, физики, информатики; - Неделя географии, биологии, химии; - Неделя обществознания, истории, МХК, иностранного языка; - Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии	В течении года	10-11	Учителя-предметники
4.	Уроки памяти	В течении года	10-11	Руководители ГМО, ШМО учителей школы
5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	В течении года	10-11	Учителя-предметники
6.	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	Декабрь	10-11	Учителя-предметники

	Тематический урок информатики			
<b>3.5. Модуль «Самоуправление»</b>				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	10-11	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями внутри класса	В течение года	10-11	Классные руководители
3.	Отчет перед классом о проведенной работе	В течение года	10-11	Классные руководители
4.	Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся	В течение года	10-11	Классные руководители
5.	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся лицея о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	май	10-11	Заместитель директора по ВР., классные руководители
<b>3.6. Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
1.	Участие в проектах и акциях	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Акция «Дорой добрых дел»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Акции по изготовлению и сбору подарков для пожилых одиноких людей	сентябрь декабрь май	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители

4.	Школа лидера	В течени е года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Детско-юношеское движение «Юнармия»	В течени е года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Учитель ОБЖ-военрук.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

15.	Виртуальные экскурсии	В течени е года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	Экскурсии по местам боевой славы	В течени е года	10-11	Классные руководители
17.	Тематические экскурсии по предметам	В течени е года	10-11	Классные руководители
18.	Посещение музеев, театров, выставок	В течени е года	10-11	Классные руководители
19.	День открытых дверей	В течени е года	10-11	Классные руководители
20.	Посещение спектаклей в ГДК, «Радуге»	В течени е года	10-11	Классные руководители
21.	Посещение Пожарной части г. Бирска, знакомство с пожарными машинами, экскурсия.	В течени е года	10-11	Классные руководители
22.	Экскурсия в картинную галерею БФ БГУ	В течени е года	10-11	Классные руководители
23.	Экскурсия в Исторический музей	В течени е года	10-11	Классные руководители
24.	Экскурсия на «Соколок»	В течени	10-11	Классные руководители

		е года		
25.	Экскурсии в библиотеку №3	В течение года	10-11	Классные руководители
26.	Экскурсия в ТОК-центр «Умникум»	В течение года	10-11	Классные руководители
27.	Посещение КРЦ «Аврора»	В течение года	10-11	Классные руководители

### 3.8. Модуль «Профориентация»

1.	Проведение тематических классных часов Профориентационной направленности	В течение года	10-11	Классные руководители
2.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	10-11	Классные руководители
3.	Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	В течение года	10-11	Классные руководители
4.	Посещение «Дней открытых дверей»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Участие в открытых уроках «Проектория»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Уроки финансовой грамотности	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель-предметник (по финансовой грамотности) с приглашением специалистов
7.	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	финансовых услуг			
8.	Участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Мы вместе»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Участие в региональном проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Библиотечные уроки: – Профессии на все времена; – Выбери работу по душе; – Открытие профессии; – Познай вкус ремесла; – Проверь себя, найди свой путь; – Библиотека – помощник в выборе жизненного пути.	В течение года	10-11	Библиотекарь.
12.	Книжная выставка и обзор «Стратегия профессионального выбора»	В течение года	10-11	Библиотекарь.
13.	Классные родительские собрания, всеобуч по	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	вопросам профориентации			
14.	<p>Школьная неделя профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интеллектуально-познавательный турнир «Найти свой путь»;</li> <li>-тренинг «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?»;</li> <li>- деловая игра «Что я знаю о своих способностях?»;</li> <li>- круглый стол "Как я выбрал профессию?";</li> <li>- защита исследовательских и проектных работ «Дороги, которые мы выбираем»;</li> <li>- конкурс рисунков, поделок, сочинений «Мой профессиональный выбор»;</li> <li>- конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии...».</li> </ul>	Март	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

1.	Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях.	В течение года	10-11	Педагог-психолог, социальный педагог
2.	Участие в съемках	В течение	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе

	информационных и праздничных роликов.	е года		Безденежных Н.И., классные руководители.
--	---------------------------------------	--------	--	--

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

5.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течении года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Оформление классных уголков	сентябрь	10-11	Классные руководители
7.	Организация досугового пространства в кабинетах школы	октябрь	10-11	Классные руководители
8.	Трудовые десанты по уборке территории школы	В течении года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель технологии.

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

14.	Общешкольное родительское собрание.	В течении года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Социальный педагог Педагог- психолог
15.	Тематические классные собрания для родителей	В течении года	10-11	Классные руководители
16.	День открытых дверей для родителей	Сентябрь апрель	10-11	Заместитель директора по ВР
17.	День здоровья	Апрель	10-11	Учителя физической культуры

18.	Международный День семьи	май	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
-----	--------------------------	-----	-------	--

19.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течении года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог
20.	Информационное оповещение через школьный сайт	В течении года	10-11	Классные руководители
21.	Индивидуальные консультации	В течении года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Социальный педагог, педагог-психолог
22.	Совместные с походы, экскурсии.	Весьма течении года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Социальный педагог, педагог-психолог
23.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течении года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Социальный педагог, педагог-психолог